

ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN

Tên học phần: Một sức khỏe (One health)

Mã học phần: OHE221

1. Thông tin chung về học phần

- Số tín chỉ: 1/1. Loại học phần: tự chọn
- Các học phần tiên quyết: Không
- Đối tượng giảng dạy: Bác sỹ y khoa
- Học phần học trước: Không
- Các học phần song hành: Không
- Các yêu cầu đối với học phần (nếu có): Không
- Bộ môn (Khoa) phụ trách học phần: Bộ môn Y học cộng đồng
- Giảng viên phụ trách học phần: TS Nguyễn Thị Tố Uyên
- Số tiết quy định đối với các hoạt động:
 - + Nghe giảng lý thuyết : 12 tiết + Thảo luận : 6 tiết (3 tiết chuẩn)
 - + Làm bài tập : 0 tiết + Thực hành, thí nghiệm: 15 tiết
 - + Hoạt động theo nhóm : tiết + Tự học : 60 giờ
 - + Bài tập lớn (tiểu luận): + Tự học có hướng dẫn:

2. Thông tin chung về các giảng viên

ST T	Học hàm, học vị, họ tên	Số điện thoại	Email	Chuyên ngành đào tạo	Đơn vị công tác
1	PGS.TS. Đàm Khải Hoàn	0915 047 409	hoanytcc@gmail.com	VSXHH&T CYT	BM YHCD
2	TS Nguyễn Thị Tố Uyên	0917 702 575	ngtuyen75@gmail.com	YTCC	BM YHCD
3	PGS. TS. Hạc Văn Vinh	0912235226	vinh.hv@tnmc.edu.vn	VSXHH&T CYT	BM Dịch tế
4	TS Trần Thế Hoàng	0912 130 410	tranthehoang0410@gmail.com	YTCC	BM Dịch tế
5	GS Đỗ Văn Hàm	0912 153 827	dohamytn@gmail.com	YTCC	BM SKMT- SKNN
6	PGS. TS Nguyễn	0915 223 299	ntqhoa375@gmail.com	VSXHH&T	BM

	Thị Quỳnh Hoa		<u>m</u>	CYT	SKMT-SKNN
7	TS Hà Xuân Sơn	0912207720	<u>Sondhyktn@gmail.com</u>	VSXHH&T CYT	BM SKMT-SKNN
8	PGS. TS. Nguyễn Đắc Trung	0978 626 649	<u>dactrung69@gmail.com</u>	Vi sinh	BM Vi sinh
9	Ths Nguyễn Thị Ánh	0902 063 880	<u>anhyn@gmail.com</u>	YHDP	BM YHCD
10	Ths Bùi Thị Việt Hà	0868 445 688	<u>buivietha87@gmail.com</u>	YTCC	BM YHCD
11	Ths Nguyễn Thu Hoài	0973 497 543	<u>hoaint.dp2@gmail.com</u>	YTCC	BM YHCD

3. Mô tả tóm tắt nội dung học phần, mục tiêu của học phần:

Mô tả học phần:

Một sức khỏe là những nỗ lực đa ngành ở cấp địa phương, quốc gia và quốc tế nhằm ứng phó với các thách thức quan trọng trong phòng chống dịch và mang lại sức khỏe tối ưu cho con người, vật nuôi, động vật hoang dã và môi trường. Một sức khỏe trở thành những cách tiếp cận quan trọng trong việc kiểm soát dịch bệnh, mang lại những cách tiếp cận mới trong lĩnh vực Y tế công cộng, thú y, sức khỏe môi trường và hơn thế nữa là huy động nguồn lực từ các những ngành/lĩnh vực liên quan trong phòng chống dịch bệnh.

Môn học gồm có 2 tín chỉ (1/1), được giảng dạy vào kỳ 1 năm thứ 5. Nội dung của môn học Một sức khỏe cung cấp các kiến thức cách tiếp cận và các năng lực cốt lõi về Một sức khỏe, kiểm soát các bệnh truyền lây từ động vật sang người, một số vấn đề môi trường liên quan đến sức khỏe...Nội dung môn học có liên quan tới học phần Dịch tễ học và SKMT SKNN. Ngoài học lý thuyết ra, sinh viên còn được thực hành các kỹ năng như các kỹ thuật đánh giá nhanh vấn đề sức khỏe tại cộng đồng và dựa vào cộng đồng, làm việc nhóm, giải quyết bệnh truyền lây, dịch bệnh dựa trên các tình huống.

Học phần đáp ứng chuẩn năng lực tiêu chí 2 thuộc tiêu chuẩn 1, và tiêu chí 2 thuộc tiêu chuẩn 19 của chuẩn năng lực bác sỹ đa khoa, giúp sinh viên phát huy khả năng tự học và học suốt đời.

4. Mục tiêu

Mục tiêu chung học phần:

Sau khi học xong học phần, sinh viên có khả năng vận dụng được các kiến thức và kỹ năng về một sức khỏe trong phân tích, xác định vấn đề sức khỏe truyền lây từ động vật sang người nhằm giải quyết và phòng chống các bệnh dịch lây truyền từ động vật sang người.

Mục tiêu cụ thể:

- Kiến thức

1. Trình bày được các năng lực cốt lõi một sức khỏe, các yếu tố môi trường liên quan đến sức khỏe.

2. Vận dụng được các kiến thức về kiểm soát dịch bệnh truyền lây từ động vật sang người trong công tác phòng chống dịch để chăm sóc bảo vệ sức khỏe cộng đồng.

- Kỹ năng

3. Xây dựng được kế hoạch phòng ngừa và kiểm soát một số bệnh dịch truyền lây từ động vật sang người trong một số tình huống cụ thể.

4. Vận dụng được một số phương pháp đánh giá nhanh dựa vào cộng đồng để Xác định được vấn đề sức khỏe và giải quyết vấn đề sức khỏe trên một số tình huống cụ thể.

5. Nhiệm vụ của sinh viên

5.1. Phân lý thuyết, bài tập, thảo luận

- Dự lớp $\geq 80\%$ tổng số thời lượng của học phần.
- Chuẩn bị các nội dung cần thảo luận theo yêu cầu giảng viên
- Hoàn thành các bài tập được giao trong cuốn bài tập.

5.2. Phần thực hành:

- Các bài thực hành của môn học: có 6 bài thực hành
- Yêu cầu cần đạt đối với phần thực hành: Học viên phải tham dự 100% các giờ thực hành. Học viên cần chuẩn bị các nội dung thực hành trước khi đến lớp theo yêu cầu của từng bài thực hành. Trong giờ thực hành thực hiện đầy đủ các yêu cầu bài thực hành và phải tham gia lượng giá thực hành cuối mỗi buổi thực hành.
- Chỉ tiêu thực hành:
 - + Giải quyết được 2 bài tập tình huống về phòng chống bệnh truyền lây
 - + Làm việc nhóm hiệu quả để xác định được vấn đề sức khỏe dựa trên tình huống.
 - + Xây dựng được một số công cụ đánh giá nhanh dựa vào cộng đồng

6. Phương pháp kiểm tra đánh giá sinh viên và thang điểm

6.1. Hình thức lượng giá

- Kiến thức: MCQ
- Kỹ năng: Thực hành theo bảng kiểm

6.2. Các bài lượng giá

Bài lượng giá	Thời điểm	Hình thức	Thời lượng	Hệ số số	Nội dung lượng giá
Bài thường xuyên	Theo quy định của 02 bài RAEs: Vào bài 3, 4	Trắc nghiệm	5 phút	1	Điểm trung bình của 02 bài RAEs
Bài thi giữa học phần	Sau khi học xong thực hành buổi 6	Thực hành theo bảng kiểm	20 phút mỗi buổi	2	Điểm trung bình bài lượng giá sau mỗi buổi thực hành

					Buổi 1-6
Bài thi kết thúc học phần	Theo lịch Đào tạo	Trắc nghiệm	30 phút	3	Bài 1-5

Công thức tính điểm học phần:

$$\text{Điểm học phần} = ((\text{Điểm KTTX} + \text{Điểm GHP} \times 2) / 3 + \text{Điểm KTHP}) / 2$$

Trong đó:

- Điểm kiểm tra TX: Là trung bình cộng của các bài RAEs (bài kiểm tra chuẩn bị bài của sinh viên trước khi đến lớp) (80% mức độ nhớ - 20% mức độ hiểu). Chấm theo thang điểm 10, làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm thi giữa học phần (GHP): là điểm trung bình bài lượng giá sau mỗi buổi thực hành (lượng giá bằng bảng kiểm). Chấm theo thang điểm 10, làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm thi kết thúc học phần (KTHP): Chấm theo thang điểm 10, làm tròn đến một chữ số thập phân. Hình thức thi MCQ.

Điểm KTGK: Điểm trung bình của 6 bài thực hành

Lượng giá theo bảng kiểm, theo quy định hiện hành của Phòng Thanh tra - Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục.

Bảng test Blue print cho thi KTHP

STT	Mục tiêu	Mức độ lượng giá			Tổng cộng
		Nhớ	Hiểu	Áp dụng	
1	Mục tiêu 1	20 (20%)	60(60%)	20 (20%)	100 (50%)
2	Mục tiêu 2	10 (10%)	60(60%)	30 (30%)	100 (50%)
	Tổng cộng	30 (15%)	120(60%)	50 (25%)	200 (100%)

7. Nội dung chi tiết học phần

7.1. Nội dung về lý thuyết và thảo luận

Tuần	Nội dung	LT	Thảo luận	Tổng
1	<p>Bài 1. Tổng quan và các khái niệm cơ bản về một sức khỏe</p> <p>1. Khái niệm và lịch sử một sức khỏe</p> <p>1.1. Khái niệm sức khỏe</p> <p>1.2. Khái niệm Một sức khỏe</p> <p>1.3. Khái niệm sức khỏe sinh thái</p> <p>1.4. Khái niệm sức khỏe toàn cầu</p> <p>1.5. Lịch sử và cách tiếp cận một sức khỏe</p> <p>2. Một số năng lực cơ bản</p> <p>2.1. Năng lực Một sức khỏe là gì?</p>	2	0	2

	<p>2.2. Năng lực cốt lõi Một sức khỏe là gì?</p> <p>3. Ứng dụng tiếp cận Một sức khỏe trong lĩnh vực y học dự phòng</p> <p>3.1. Cách tiếp cận một sức khỏe và các bệnh truyền nhiễm mới nổi và tái nổi</p>			
	<p>3.2. Tiếp cận một sức khỏe và vệ sinh an toàn thực phẩm</p> <p>3.3. Tiếp cận một sức khỏe và vấn đề nước sạch, vệ sinh môi trường</p> <p>3.4. Tiếp cận một sức khỏe và biến đổi khí hậu</p>			
2	<p>Bài 2. Một số vấn đề môi trường liên quan đến sức khỏe</p> <p>1. Khái niệm về môi trường</p> <p>2. Khái niệm về sức khỏe</p> <p>3. Khái niệm về sức khỏe môi trường</p> <p>4. Các vấn đề về môi trường liên quan đến sức khỏe</p> <p>4.1. Mối liên quan giữa môi trường và sức khỏe</p> <p>4.2. Một số bệnh liên quan của môi trường đến sức khỏe</p>	2	0	2
3	<p>Bài 3. Kiểm soát các bệnh lây truyền từ động vật sang người theo hướng Một sức khỏe</p> <p>1. Những khái niệm cơ bản về quá trình dịch và các yếu tố nguy cơ</p> <p>1.1. Định nghĩa bệnh truyền nhiễm và quá trình dịch</p> <p>1.2. Các yếu tố liên quan của quá trình dịch</p> <p>2. Các bước tiến hành điều tra một vụ dịch</p> <p>2.1. Một số khái niệm</p> <p>2.2. Mục đích và tầm quan trọng của điều tra dịch</p> <p>2.3. Các bước tiến hành điều tra một vụ dịch</p> <p>3. Kiểm soát các bệnh lây truyền từ</p>	3	1	4

	<p>động vật sang người bằng phương pháp tiếp cận Một sức khỏe</p> <p>3.1. Nghiên cứu trường hợp bệnh dại</p> <p>3.2. Nghiên cứu trường hợp bệnh dịch cúm gà</p>			
4	<p>Bài 4. Phương pháp đánh giá nhanh dựa vào cộng đồng để xác định vấn đề sức khỏe cộng đồng</p> <p>1. Khái niệm đánh giá nhanh có sự tham gia của cộng đồng</p> <p>1.1. Định nghĩa PAR</p> <p>1.2. Đặc điểm của đánh giá nhanh dựa vào cộng đồng</p> <p>2. Các bước thực hiện của cuộc đánh giá nhanh có sự tham gia của cộng đồng.</p> <p>3. Các phương pháp đánh giá nhanh có sự tham gia của cộng đồng</p> <p>3.1. Thu thập số liệu thứ cấp</p> <p>3.2. Thu thập số liệu tại thực địa</p>	3	1	4
5	<p>Bài 5. hợp tác trong một sức khỏe</p> <p>1. Khái niệm</p> <p>2. Các hình thức hợp tác</p> <p>3. Hợp tác vì một sức khỏe: hiệu quả lợi ích thách thức</p> <p>4. Cách xác định các bên liên để xây dựng mối quan hệ hợp tác hiệu quả</p>	2	1	3

7.2. Nội dung về thực hành:

Tuần	Nội dung	LT	TH	Tổng
1	Bài 1. Phân tích case bệnh dịch lây truyền từ động vật sang người	0	2,5	2,5
2	Bài 2. Thực hành phân tích hành vi liên quan đến phòng chống bệnh dịch lây truyền từ động vật sang người	0	2,5	2,5
3	Bài 3. Thực hành kỹ năng làm việc nhóm để xác định vấn đề một sức khỏe	0	2,5	2,5
4	Bài 4. Xác định các bên liên quan để hợp tác giải quyết vấn đề sức khỏe	0	2,5	2,5

5	Bài 5. Thực hành phương pháp đánh giá nhanh dựa vào cộng đồng.	0	2,5	2,5
6	Bài 6. Thực hành phương pháp đánh giá nhanh dựa vào cộng đồng (tiếp).	0	2,5	2,5

8. Lịch học:

Tuần thứ	Nội dung	Số tiết - Hình thức				PP dạy học	Học liệu	Giảng viên
		LT	TH	TL	Tổng			
1	Bài 1. Tổng quan và các khái niệm cơ bản cách tiếp cận một sức khỏe	2	0	0	2	Thuyết trình, TLN tại chỗ		TS Uyên
2	Bài 2. Một số vấn đề môi trường liên quan đến sức khỏe	2	0	0	2	Thuyết trình, đặt câu hỏi		PGS. TS Hoa
3	Bài 3. Kiểm soát các bệnh dịch lây truyền từ động vật sang người theo hướng Một sức khỏe (KTTX)	2	0	0	2	Thuyết trình, thảo luận theo tình huống		PGS.Vinh
	Bài Thực hành 1. Phân tích case bệnh dịch lây truyền từ động vật sang người	0	0	2,5	2,5	Case study, Thảo luận, làm bài tập		TS Hoàng
4	Bài 3. Kiểm soát các bệnh dịch lây truyền từ động vật sang người theo hướng Một sức khỏe (tiếp) (KTTX)	1	0	1	2	Thuyết trình ngắn, TLN theo tình huống		PGS Vinh
	Bài TH 2. Thực hành phân tích hành vi liên quan đến phòng chống bệnh dịch lây truyền từ động vật sang người	0	2,5	0	2,5	Case study, Thảo luận, làm bài tập		TS Hoàng
5	Bài 4. Phương pháp đánh giá nhanh dựa vào cộng đồng để xác định vấn đề sức khỏe cộng đồng	2	0	0	2	Thuyết trình, TLN tại chỗ		TS Uyên
	Bài 3. Thực hành các	0	0	2,5	2,5	Thực		Ths Ánh

	phương pháp đánh giá nhanh vấn đề sức khỏe tại cộng đồng và dựa vào cộng đồng					hành		
6	Bài 4. Phương pháp đánh giá nhanh dựa vào cộng đồng để xác định vấn đề sức khỏe cộng đồng (tiếp)	1	0	1	2	Thuyết trình, TLN, làm bài tập		PGS Hoàn
	Bài 3. Thực hành các phương pháp đánh giá nhanh vấn đề sức khỏe tại cộng đồng và dựa vào cộng đồng (tiếp)	0	0	2,5	2,5	Case study, Thảo luận, làm bài tập		YHCD
7	Bài 5. Hợp tác vì Một sức khỏe	2	0	0	2	Thuyết trình ngắn, làm bài tập		TS Uyên
	Bài 4 Thực hành Hợp tác liên ngành để giải quyết vấn đề sức khỏe	0	0	2,5	2,5	Case study, Thảo luận, làm bài tập		Ths Hoài
8	Bài 5. Hợp tác để giải quyết vấn đề Một sức khỏe	0	0	1	1	Thuyết trình, TLN theo tình huống		TS Uyên
	Bài 4 Hợp tác liên ngành để giải quyết vấn đề sức khỏe	0	0	2,5	2,5	Case study, Thảo luận, làm bài tập		Ths Hà

9. Danh mục học liệu

Tài liệu học tập chính

1. Khoa Y tế Công Cộng, Trường Đại học Y Dược Thái Nguyên (2020), Bài giảng Một sức khỏe

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Đức Hình, Lê Thị Hương và nhóm tác giả Mạng lưới Một sức khỏe các trường đại học Việt Nam (VOHUN), 2015. Một sức khỏe trong y học dự phòng và y tế công cộng – Dành cho sinh viên năm thứ sáu. Nhà xuất bản Y học.

2. Nguyễn Việt Hùng, Lê Vũ Anh (2011). Một sức khỏe: Quan niệm và triển vọng cho Y tế công cộng. Tạp chí Y tế công cộng, Số 20, 2011.
3. Trường đại học y Hà Nội (1998), Phương pháp đánh giá nhanh dựa vào cộng đồng, Tài liệu do chương trình hợp tác Việt Nam Thụy Điển.
4. Barrett, M. A. and S. A. Osofsky. (2013),. "One Health: Interdependence of People, Other Species, and the Planet," pp. 364-377 (and online supplement pp. 407(e1)-416(e10) at studentconsult.com), in Katz, D. L., Elmore, J. G., Wild, D. M. G., and S. C. Lucan (eds.) Jekel's Epidemiology, Biostatistics, Preventive Medicine, and Public Health (4th ed.). Elsevier / Saunders, Philadelphia, Pennsylvania.
5. Cox NJ. (2013), The One Flu Approach: (2013) Overview & Case for Sharing Viruses and Data. Available free online at www.cdc.gov.

10. Bảng đối chiếu, so sánh chương trình đào tạo đã xây dựng với chương trình đào tạo tiên tiến của nước ngoài và chương trình đào tạo trong nước (đã sử dụng để xây dựng chương trình)

TT	Học phần trong chương trình đào tạo(Tiếng Anh, tiếng Việt)	Tên học phần trong khung chương trình đào tạo đã sử dụng để xây dựng học phần	Phần trăm nội dung giống nhau
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Cử nhân điều dưỡng hệ liên thông trường Đại học y dược Thái nguyên	Một sức khỏe	50%
2.	Bác sỹ y học dự phòng trường Đại học y Hà Nội	Một sức khỏe	70%
3.	Bác sỹ thú y trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên.	Một sức khỏe	20%

11. Tài liệu tham khảo:

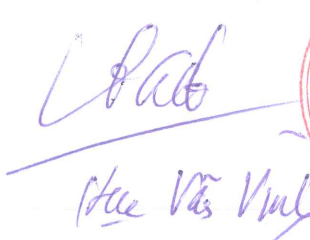
- Khung chương trình đào tạo hiện hành của ngành đào tạo: Cử nhân điều dưỡng hệ liên thông trường Đại học Y Dược Thái nguyên.
- Khung chương trình đào tạo hiện hành của ngành đào tạo: Bác sỹ Y học dự phòng của Trường Đại học Y Hà Nội.

GV phụ trách học phần



TS Nguyễn Thị Tố Uyên

Chủ tịch HĐ thẩm định



Hiệu trưởng



**PHÓ HIỆU TRƯỞNG
PGS.TS. Nguyễn Tiên Dũng**

